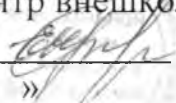


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
« ____ » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
 Е.Н. Филатова
« ____ » _____ 2020г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
НОУ «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 10–17 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Горбачева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

с. Новоалександровка
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Принято считать, что только в вузе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства учащихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятным. Умению проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения учащимися. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная.

1. Создание условий для развития личности ребенка;
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Профилактику асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
7. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна образовательной программы:

Признание необходимости включения старшеклассников в процесс творчества через возможность совершать выбор содержания и вида деятельности, приобретать необходимые знания в диалоге-сотрудничестве с учителем и сверстниками, в поиске нестандартных решений.

Педагогическая целесообразность:

Индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Актуальность. В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные

проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность предполагает решение проблемы, которую ставит перед собой ученик.

Целью дополнительной образовательной программы является работа с одаренными учащимися, создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
2. Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
3. Углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
4. Проведение исследований, имеющих практическое значение;
5. Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
6. Популяризация проектных работ учащихся для решения учебных и воспитательных задач;
7. Формирование жизненно-важных компетенций;

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;
- принцип непрерывности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно- творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;
- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;
- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;
- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;
- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной коррективы образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.

Отличительная особенность данной дополнительной программы:

Создание научного общества учащихся со своими традициями.

Создание НОУ в школе как повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Развитие научного общества - создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Данная программа отличается от уже существующих образовательных программ содержанием.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Продолжительность образовательного процесса: 1 год

Год обучения (первый, второй и т.д.): первый.

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 15

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в год: 34.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма (3-4 воспитанника работают под руководством педагога и более подготовленного сверстника) необходима, так как учащиеся имеют право поступать в данное НОУ в течение всего учебного года, «новичков» необходимо достаточно быстро доучить, что и происходит под руководством их более опытных сверстников. Индивидуальные формы занятий целесообразны, учитывая эмоциональную неустойчивость детей возраста 13 – 16 лет, уровень подготовки учащихся, возраст, личностные особенности.

Формы учебных занятий: лекции, семинары, деловые игры, учебные лаборатории, конференции, поиска истины и творческие отчеты, презентации, работа с теоретическими источниками в библиотеке, работа с источниками информации в Интернете, проведение собственных исследований автора.

Основные формы образовательного процесса:

- учебное занятие (1 раз в неделю по 1 час.);
- индивидуальные консультации по продвижению исследовательской работы (1 консультация в неделю по 1 час.);
- участие в районной конференции «Глаза твоей души-твой светлый разум» (в октябре, апреле);

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Научно-практические конференции.

Заседания Научного Общества учащихся.

Ожидаемые результаты программы.

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит ученика, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Члены НОУ в результате участия в исследовательской деятельности смогут обладать следующими умениями и навыками:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути решения проблем;
- уметь грамотно работать с информацией: собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, формулировать аргументированные выводы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, выступать перед слушателями;
- самостоятельно работать над развитием собственной культуры, интеллекта.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. История НОУ «Эрудит». Презентация лучшего опыта учащихся. Выборы председателя и совета НОУ	1	1		Памятка
2	Исследование или проект? Определение тем исследовательской работы учащихся. Структура исследовательской работы (проекта). Титульный лист. Оглавление.	4	2	2	- конспект занятия / план работы
3	Подборка литературы	1	1		- конспект занятия
4	Введение Требования к основной части исследовательской работы. Консультации	5	2	3	Постановка: проблемы, определение цели, задач исследования
5	Проведение анкетирования, опросов, опытов	2	1	1	Составление опросников, анкет.
6	Организация процесса исследования	4		4	Проведение опытов и экспериментов, Обработка и описание результатов.
7	Структура работы. Вывод	2	1	1	Соотнесенность с задачами. Правильность выводов
8	Приложение. Правила оформления. Ссылки	2	1	1	Составление приложения. Оценивание правильности оформления
9	Литература. Ссылки на Интернет-источники	2	1	1	Оценивание правильности оформления
10	Создание презентаций.	2	1	1	Презентации.
11	Требования к защите работы. Культура публичного выступления.	3	1	2	доклад
12	Подготовка материала к школьной научно – исследовательской	2		2	Оформление работы. Правильность оформления

	конференции «Юный исследователь».				
13	Школьная научно – исследовательская конференции «Юный исследователь».	2		2	Рецензия выступления
14	Районная НПК	1		1	Качество защиты работы
15	Итоги работы НОУ	1	1		Грамоты
		34	13	21	

3.2. Содержание программы

Тема 1. Введение в курс. История НОУ «Эрудит». Презентация лучшего опыта учащихся. Выборы председателя и совета НОУ

Тема 2. Исследование или проект? Определение тем исследовательской работы учащихся. Структура исследовательской работы (проекта). Титульный лист. Оглавление.

Тема 3. Подборка литературы. Классификация литературы

Тема 4. Введение. Требования к основной части исследовательской работы. Консультации. Понятие цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования. Принципы формулировки цели, задач исследования, объекта, предмета, гипотезы исследования.

Тема 5. Проведение анкетирования, опросов, опытов. Понятие методов исследований, формы, виды методов исследований. Подбор и формулировка методов исследований

Тема 6. Организация процесса исследования. Работа над основной частью исследования. Составление структуры исследовательской работы (оглавление): формулировка наименований глав, параграфов, определение целей и задач разделов; поиск и подбор необходимых источников литературы: работа в библиотеках, архивах, музеях, сети Internet; работа с источниками литературы: выбор информации, ее компоновка, распределение по главам и параграфам.

Тема 7. Структура работы. Вывод. Соотнесение итогов работы с задачами

Тема 8. Приложение. Правила оформления. Ссылки

Тема 9. Литература. Ссылки на Интернет-источники. Оформление списка литературы согласно ГОСТу

Тема 10. Создание презентаций. Изучение приемов составления таблиц, графиков, схем, диаграмм, фильмов, презентаций

Тема 11. Требования к защите работы. Культура публичного выступления. Составление докладов.

Тема 12. Подготовка материала к школьной научно – исследовательской конференции «Юный исследователь». Распечатка материала. Репетиция защиты

Тема 13. Школьная научно – исследовательская конференции «Юный исследователь». Защита работы по секциям

Тема 14. Районная НПК. Представление лучшего опыта НОУ «Эрудит»

Тема 15. Итоги работы НОУ за год. Перспективы работы общества. Награждение учащихся и их руководителей

4. Планируемые результаты

4.1. Ожидаемые результаты программы.

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит ученика, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Члены НОУ в результате участия в исследовательской деятельности смогут обладать следующими умениями и навыками:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути решения проблем;
- уметь грамотно работать с информацией: собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, формулировать аргументированные выводы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, выступать перед слушателями;
- самостоятельно работать над развитием собственной культуры, интеллекта.

4.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

ЛИЧНОСТНЫЕ

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении НОУ в 5-9 классах являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

понять значимость подготовки в области исследовательской деятельности в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении **НОУ в 5-9 классах**, являются:

владение информационно-логическими умениями: определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

фиксация изображений и звуков;

создание графических объектов;

поиск и организация хранения информации;

анализ информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Основные предметные результаты изучения НОУ в **5-9 классах** отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления об основных правилах целеполагания;

формирование представления об основных понятиях исследовательской работы:

цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирования представления об основных правилах оформления исследовательской работы, ее структуре;

формирование навыков грамотного оформления исследовательской работы с использованием специализированных компьютерных программ;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

формирование умений строить таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права (антиплагиат);

развитие алгоритмического мышления, необходимого для организации исследовательской работы.

7.1. Для педагога

Проблемы современной педагогики и дополнительного образования:

1. Б.Ц., Бадмаев. Методика преподавания психологии: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303с.

2. В.А., Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

3. А.А., Плигин. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография. – М.: «КСП+», 2003, 432с.

4. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: теория и практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции 4-5 октября 2005 г. Барнаул 2005.

5. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления./ Под ред. Н.Л. Селивановой./ М.: Педагогическое общество России, 2001. – 284с. Обучение научно-исследовательской работе:

6. Н.И., Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48с.

7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с. 8. В.В., Радаев. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 основных правил. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203с.

9. Е.А., Хруцкий. Организация проведения деловых игр: Учеб.-метод.пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. – М.: Высш.шк., 1991.-320с.
10. И.Ф., Девятко. Методы социологического исследования. – 3-е изд.- М.: КДУ, 2003.- 296с.
11. Е.Н., Прошицкая. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 1995.-191с.
12. Е.П., Педчак. Методика подготовки к экзаменам. Серия «Единый госэкзамен». – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004.-128с.

7.2. Для учащихся и их родителей:

1. Ежемесячный журнал для старшеклассников и поступающих в вузы «Абитуриент», 2003-2006гг.
2. Сборники Программа для одаренных школьников и молодежи. Тематика исследований, лучшие работы, методические материалы. 2003-2005гг.

7.3. Для родителей

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. - 1997. - № 9.-е. 6-9.
2. Бурева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968 - 238 стр.